**9 我的战友邱少云**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题** | **我的战友邱少云** | **课型** | 略读课文 | **授课**  **时间** | | 1课时 |
| **教学**  **目标** | 1.正确、流利、有感情地朗读课文。  2.通过理解课文，学习邱少云自觉严格遵守纪律的高尚品质。  3.学习了解文章是怎样点面结合写场面的。 | | | | | |
| **教学**  **重点** | 体会含义深刻的重点词句，学习了解文章是怎样点面结合写场面的。 | | | | | |
| **教学**  **难点** | 学习了解文章是怎样点面结合写场面的。 | | | | | |
| **教具**  **准备** | 课件 | | | | | |
| **教学设计** | | | | | **设计意图** | |
| **导入**  **（ 3 ）分钟**  **新课**  **教学**  **（   ）分钟** | **一、歌曲引入，介绍资料。**  1.**（课件出示1）**播放音乐《中国人民志愿军战歌》片段导入课文：  雄赳赳，气昂昂，跨过鸭绿江。  保和平，卫祖国，就是保家乡。  中国好儿女，齐心团结紧。  抗美援朝打败美帝野心狼!  2. **（课件出示2）**引导交流时代背景：这首气势雄壮的《中国人民志愿军战歌》反映的抗美援朝战争已经过去70多年了，是中国近现代史上最为扬眉吐气的一场对外战争。  1950年6月25日朝鲜战争爆发，美国悍然派兵进行武装干涉，同时派遣第七舰队侵入台湾海峡，以武力阻止中国的统一。1950年10月8日，中国应朝鲜政府的请求，做出“抗美援朝、保家卫国”的决策，迅速组成中国人民志愿军入朝参战。  这就是伟大的抗美援朝战争。在这场战争中，中国人民志愿军发扬了爱国主义和国际主义精神，涌现出了许多可歌可泣的战斗英雄，被祖国人民誉为“最可爱的人”。邱少云烈士就是其中的一个。  3.**（课件出示3）**学生交流课前搜集的邱少云资料：邱少云是四川铜梁县人，1931年生，1949年12月参加中国人民解放军，1951年3月参加中国人民志愿军。1952年10月12日，在朝鲜战场攻夺“391”高地的战斗中壮烈牺牲。他是中国人民志愿军一级战斗英雄。  4.过渡：  本文作者是李元兴同志，他是邱少云生前所在班的副班长。在夺取“391”高地的战斗中，他亲眼看到邱少云在烈火中煎熬、壮烈牺牲的经过。这一情景使他永生难忘，并向我们作了最深刻的回忆。  今天，就让我们一起怀着崇敬的心情走近邱少云，去认识这位伟大的战士。**（课件出示4）**板书课题：9.我的战友邱少云  5.读了题目，你有什么疑问？和同位同学交流一下。    **二、检查预习。**  1. 检查预习，读准字词。**（课件出示5）**  山坳 干涸 蜷一下腿 伪装 熄灭  （1）注意读音：提醒学生读准字音：“熄”读第一声，“蔓”是多音字，有两种读音，在本课中读“màn”，“挪”的声母是“n”，“剥”是多音字，在这里读“bō”。）  （2）让学生分析字形结构，说出哪些生字比较难记，自己怎样记这些难字的？（注意：“坳”是左中右结构，也可以记左边是“土”，右边是“幼”；“蜷”的右边是“卷”，区别“卷”与“券”。）  2.学习多音字。**（课件出示6）**  蔓：màn蔓延 wàn 瓜蔓儿 mán蔓菁  剥：bāo 剥皮 bō 毕毕剥剥  火苗子呼呼地蔓（ màn wàn）延，烧得枯黄的茅草毕毕剥剥（ bāo bō）地响。  三、初读课文，整体感知。**（课件出示7）**  读课文，简要说出课文主要写了什么事？按什么顺序写的？你感觉邱少云是怎样的人？  （课文按照事情发展顺序，写了邱少云为了不被敌人发现，为了战斗的胜利，忍受烈火煎熬，严守纪律、壮烈牺牲的经过。赞扬了邱少云是一个严守纪律、勇于牺牲，具有爱国主义和国际主义的伟大战士。）  四、学习第1-4自然段。  自由阅读第1-4自然段，画出不理解的词语，和同学分享：自己是通过什么方法理解词语的？**（课件出示8）**  1.“山坳”意思是山间的平地。  2.第1-6自然段主要写什么？（主要写我军潜伏在敌人阵地前。）  3.从这六个自然段，你读懂了什么？  讨论：（1）“山坳”既然是平地，说明不利于潜伏；地势平坦不易潜伏。   1. 从第1自然段中“天亮以前、山坳”交代场景中时间、地点、人物。 2. **（课件出示9）**第2自然段中“熬了整整一夜，当天晚上还有激烈的战斗”，写出战士们又困又累，可以知道潜伏时间达24小时，又困又累，时间长，不易潜伏。   （4）**（课件出示10）**出示句子**：**  我们离敌人太近了，前面几十米就是敌人的前沿阵地。我们不但可以看见敌人设置的铁丝网和胸墙，而且可以看见敌人主阵地上的地堡和火力点，甚至连敌人的谈话声都听得见。可以想见，敌人居高临下，发现我们当然更容易。我们必须僵卧着一动不动，一声低低的咳嗽或者轻轻地蜷一下腿，都可能被敌人发觉。（描写环境，设置伏笔。）（为后面“我”看到烈火中的邱少云，想救而不能救，以及烈火中邱少云纹丝不动埋下了伏笔。）  第3自然段中“几十米、敌人的谈话声都听得见”“咳嗽、蜷一下腿”都容易被发现，可见潜伏距离敌人近，易暴露。  （5）**（课件出示11）**仿写句子：例句：我们不但可以看见敌人设置的铁丝网和胸墙，而且可以看见敌人主阵地上的地堡和火力点，甚至连敌人的谈话声都听得见。这是递进关系句子，句中关联词：不但……而且……甚至……  仿写：为了找资料，他不但跑图书馆借，而且跑新华书店买，甚至还托外地的亲友到处收集。  （6）指名朗读第4自然段。  **（课件出示12）**这段一开始就描写了班长和战士们潜伏的情况，勾勒出“面”的情况。然后写邱少云伪装的表现更好。这样点面结合、条理清楚。  什么是点面结合呢？点面结合：“点”是对个别人或物的细致刻画。“面”是多个事物的概括描写。先写面，再写点。  教师谈话：学会了这个方法，我们会不会运用呢？前一段时间我们进行了拔河比赛，你就用点面结合写场景的方法，写一写。  **（课件出示13）**仿写点面结合片段：老师的一声哨声，比赛开始了。队员们一个个都涨红了眼，有的人脸憋得通红，有的人龇着牙、咧着嘴在使劲，还有的人双手紧握绳子铆足了劲向自己的方向拉。双方啦啦队的队员们，也齐声呐喊，不停地为自己队擂鼓助威。我的手都拽红了，脖子憋得通红，两只手像刀割一样疼，可绳子还是不动一下，双方进入僵持状态。我咬紧牙关，忍着疼痛，心想：一定要坚持下去，不能放松，要赢，一定要赢。  （7）指名朗读第6自然段。  **（课件出示14）**“我只盼望快点儿天黑，好痛痛快快地打一仗”说明了什么？  （从这句可以看出战士们决心打胜仗的强烈愿望，也可以看出战士们从“天亮以前”潜伏到“黄昏时分”是多么不容易！）  太阳“老是停在原来的地方”，这是否违背了生活常识？  （不违背，这是“我”的感觉，从中可以看出长时间的潜伏使后期变得越来越艰难。）  四、学习第7-12自然段。  教师谈话：毕竟距离敌人太近，敌人也是惊弓之鸟，他们也害怕，也胆战心惊。敌人是怎么做的呢？请看下面的自然段。  1.**（课件出示15）**什么叫“火力警戒”？敌人使用他们的看家本领“火力警戒”，说明了什么？  （“火力警戒”就是用打枪、打炮等办法来防止对方的袭击，课文中是指打炮和使用燃烧弹。敌人使用他们的看家本领，一方面说明了敌人的穷凶极恶，另一方面也表现了他们内心的虚弱和胆怯。）  2.**（课件出示16）**敌人施行火力警戒，使用了燃烧弹，对我军的潜伏部队有什么威胁？  （“附近的荒草着火了，火苗子呼呼地蔓延着。”“蔓延”是说火势不断地扩展，荒草着火的面越来越广。本来就很危险的潜伏环境变得更加危险了。）  3.**（课件出示17）**指名读第10自然段。在书上画出描写邱少云当时处境的语句。你能用四个字概括吗？（烈火焚身）  4.学习第11-12自然段。  　　（1）此时此刻“我”是怎样想的？画出有关“我”心理活动的句子。通过“我”的复杂的内心活动，去体会邱少云的伟大精神。  　　心理句子一：**（课件出示18）**“邱少云如果迅速从火堆里跳出来，就地打几个滚，身上的火是可以扑灭的。我们卧在他附近的任何一个人，如果跳过去把他拉出来，扯掉他着火的棉衣，也能救出自己的战友。”  （当邱少云烈火焚身的时候，他只要打个滚就会把火压灭，救活自己；卧在他附近的任何一个人只要扯掉他身上着火的棉衣，就能把火熄灭，救活他。但是他们为了整个班不受损失，整个作战计划不受影响，都没有这样做。）  心理句子二：**（课件出示19）**“但是这样一来……这次作战计划要完全落空。”（这一心理描写，一方面说明了邱少云不去扑灭身上的火和“我们”不能去救战友的原因；另一方面反映了在生死关头，英雄想到的不是个人安危，而是整个部队，整个作战计划。这体现了战士的高尚情操。）  心理句子三：**（课件出示20）**我担心这个年轻的战士会实在忍耐不住突然跳起来，或者突然叫出声来。我几次回过头来，不敢朝他那儿看，不忍看着我的战友被活活烧死，但是我又忍不住不看。我心里像刀绞一般，眼泪模糊了我的眼睛。  （侧面描写。通过描写“我”的心理活动，写出邱少云用顽强的意志忍受着极端痛苦的煎熬。）  （2）这一自然段中的“我”指的是谁？“我”在这一小节中连续出现几次？  （3）“我的心紧缩着”，为什么？“我”会怎么想？（烈火焚烧，“我”担心战友邱少云的安危。“我”会想：他能坚持住吗？那可是烈火啊，他要忍不住疼痛，哼几声，都会暴露潜伏部队啊。这一心理活动，烘托出了邱少云烈火烧身时那种令人难以忍受的危险处境。）  　　（4）“担心”是不放心吗？（“担心”在这里不是不放心。人的忍受能力有个极限，当痛苦超过忍受能力的极限时，人就会不由自主地跳起来，或叫出声来。作者的“担心”正说明邱少云用顽强的意志忍受着极端痛苦的煎熬，同时也表现了作者对战友的关心和爱护。）  （5）“我”“不敢朝他那儿看，……但是我又忍不住不看……”为什么？（“不敢……看”在这里不是害怕看，而是不忍看的意思。“忍不住不看”是非要看不可。这一心理描写说明了“我”复杂、焦急而又矛盾的心情。邱少云是“我”的战友，烈火在吞没他活活的生命，“我”怎么忍心看呢？可是阶级的情、战友的爱，使“我”又忍不住不看。这体现了深厚的无产阶级感情，同时反衬了邱少云忍受的巨大痛苦。）  5．请同学们也像老师这样，怀着无比崇敬、无比悲壮的心情，深情地读读这两段课文。边读边体会，你觉得课文中的哪些描写深深地打动了你。把这些地方画下来，想一想为什么会被感动。  6.心理活动就是自己和自己说话，句子一般有“我想，我思索着，我陷入沉思”等词语。这样的心理活动的句子你也会写，不信你就试试吧。**（课件出示21）**  我站在跳台上，向台下一看，只见下面水花飞溅，周围的建筑物都变得矮小了，像被我踩在脚下似的。湛蓝的跳水池全是小朋友的脑袋。哈哈，我是一个巨人了。但转眼一想：从这么高的跳台跳下去会不会淹死呢?要是砸到小朋友的身上，那可不是玩的。想到这里，我不由得打了一个寒颤，刚才那股高兴劲儿，早就飞到九霄云外去了。  7.**（课件出示22）**什么力量能使邱少云做到烈火在身上烧了半个多钟头而一动不动？  烈火在我的战友邱少云身上烧了半个多钟头才渐渐熄灭。这个伟大的战士，像千斤巨石，伏在那儿纹丝不动，直到牺牲前的最后一息，都没发出哪怕是极轻微的一声呻吟。  （1）作者担心邱少云会突然跳起来，叫出声来，邱少云是怎样表现的？（“像千斤巨石，伏在那儿纹丝不动。”）  （2）“烈火在我的战友邱少云身上烧了半个多钟头才渐渐地熄灭”，这个“才”是什么意思？说明了什么？（“才”字在这里表示时间太长了。邱少云同志忍受了巨大的痛苦，以惊人的力量严格遵守纪律，完成了潜伏任务。为了战斗的胜利，他英勇地献出了自己宝贵的生命，邱少云不愧为伟大的战士。）  什么样的力量？（邱少云为了战斗的胜利，自觉严格遵守纪律而英勇献身的伟大精神和钢铁般的坚强意志。）  8.欣赏比喻句。  方法：先判断修辞手法是比喻句。作用：生动形象写出什么事物什么特点。**（课件出示23）**  这个伟大的战士，像千斤巨石，伏在那儿纹丝不动。  这是一个比喻句。烈火中的邱少云与千斤巨石有什么相同的地方？  教师谈话：邱少云和千斤巨石一样，他们都不怕烈火焚烧，都不会挪动一寸地方，都不会发出一声呻吟。但是，请同学们注意千斤巨石是没有生命的呀！而我们的邱少云，他是一个人！一个活生生的人！一个有血有肉的人啊！一个人在烈火烧身的时候，怎么能够忍受这样的痛苦啊？  9.学生交流感受以后，教师引入：同学们，能不能通过你的朗读，把你此时此刻的感受和体会尽情地表达出来？你觉得怎么读能够更好地表达自己的感情，你就怎么读。  10.资料分享：  （1）教师谈话：下面老师给同学们带来了**（课件出示24）**《参考消息》2020年9月8日标题：纪念抗美援朝70周年·老兵访谈录  担架连的连长命令韩远泉、涂正友、姜心根三人上阵地去把牺牲和负伤的战士抬下战场。一行三人走到了距敌军前沿阵地约3米处时，眼前的情景让韩远泉永生难忘。映入眼帘的是一具烧焦了的遗体。遗体下面，是四条长、宽约15公分，深约3公分的土槽。韩远泉说：“这四条土槽是邱少云在全身着火后，在冻土上手抓脚蹬所留下的。他的鞋子被烧没了，衣服和身体被烧得糊在一起，枪支弹药被压在身下，大约是胸口那里。”  读了这个资料，你有什么感受？同学们分组交流。   1. **（课件出示25）**据统计，我军的牺牲人数高达18万左右，此外还有30多万人受伤。山河已无恙，英雄请回家！（在韩中国人民志愿军烈士遗骸交接仪式）   此时此刻，你有什么想法？（为人民英勇献身的志愿军烈士可以安息了，人民不会忘记他们，我们会继承他们的遗志，发扬抗美援朝精神，实现中华民族的伟大复兴。）  五、延伸表达，抒发情感。  1．**（课件出示26）**学生齐读最后一个自然段后教师引入：“战斗结束了，邱少云的战友们怀着无比崇敬的心情，用邱少云生前挖坑道时用过的铁锤和钢钎，在陡峭的‘391’高地的石壁上，刻写了一句纪念他的碑文。同学们，此时此刻，假如你也是潜伏部队中的一员，你也亲眼目睹了这惊天动地、气壮山河的一幕，你会写一句怎样的碑文来纪念、来歌颂这位年轻而伟大的战士？”  2．指名学生朗读自己撰写的碑文。  3．学生交流以后，用课件呈现：“为整体、为胜利而自我牺牲的伟大战士邱少云同志永垂不朽！”教师引入：“同学们，这就是邱少云的战友在‘391’高地上刻下的碑文。这句碑文，是邱少云精神的生动写照，是中国人民志愿军精神的生动写照，也是中华民族精神的生动写照。让我们一起，怀着无比崇敬的心情，深情地朗读这句碑文！”（学生起立，齐读。） | | | | 【设计意图：以雄壮的音乐导入新课，既激发了学生学习的兴趣，又使学生感受到了中国人民志愿军豪迈雄壮。】  【设计意图：介绍时代背景，让学生在短时间内内快速进入课文，拉近时空距离。】  【设计意图：检查预习，提高学生预习效率，扫清学习障碍，特别是学困生的学习障碍。】  【设计意图：整体感知，让学生从整体上把握课文内容，发挥教师的引导作用。】  【设计意图：引导学生抓住环境描写为后文埋下伏笔，此处的学习为学生理解邱少云烈火焚烧而纹丝不动有帮助。】  【设计意图：分步骤引导学生学习点面结合写场景的方法，把学习目标分解，落到实处。】  【设计意图：抓住作者的心理活动，让学生走进作者内心，体会作者情感，体现邱少云的伟大情怀和战友之间的深厚情谊。】  【设计意图：以读代讲，让学生走进课文，走进邱少云，培养学生有感情朗读的能力。】  【设计意图：读写结合，把阅读目标落到实处。】  【设计意图：欣赏比喻句，让学生体会邱少云的伟大之处。】  【设计意图：分享资料，使学生很真切感受邱少云的伟大情怀。】  【设计意图：联系现实，提供最新的资料让学生体会抗美援朝精神的伟大。】 | |
| **课堂小结及拓展延伸（  ）分钟** | **四、总结全文，自我延伸。**  1.总结全文。**（课件出示27）**  教师高声总结：邱少云，这位年仅21岁的年轻战士，在烈火中，完成了他壮烈而绚丽的人生篇章，他被烧死了吗？不，他在烈火中得到了永生！他永远活在我们的心中！  中国人民志愿军有了这种精神是伟大而不可战胜的！有了这种精神的民族是伟大而不可战胜的！老师相信，这句碑文，一定会世代相传！这种精神，一定会永放光彩！  2.课后作业。**（课件出示28）**  学了《我的战友邱少云》后，我想同学们一定有许多话想对邱少云叔叔说。那课后就以《邱少云叔叔，我想对你说》为题目，把你想说的话写下来，好吗？ | | | |  | |
| **板书**  **内容** | | 潜伏起来 时间长、距离近、易暴露  9我的战友邱少云 烈火焚身 棉衣、乱窜、烈火包围 严守纪律、  英勇献身 半个多钟头、纹丝不动 勇于牺牲 | | | | | | |
| **课堂作业新设计** | | | | | | | | |
| 1.给下列字选择正确的读音，在括号里打"√"。  隐蔽（bì chǎng） 干涸（hé gù） 伪（wěi wéi）装 咳（ké hé）嗽  警（jǐng jǐn）戒 蜷（quán juǎn）腿 呻吟（jīn yín） 熄（xī xīe）灭  2.判断下列人物描写方法。  （1）我们在391高地的山坳里，找了一条比较隐蔽的山沟潜伏起来。（ ）  （2）在391高地上沸腾着激动人心的口号：“为邱少云同志报仇！”（ ）  （3）但是这样一来，我们就会被山头上敌人的哨兵发觉，那么不仅是我们这一个班要牺牲在这里……（ ）  3. “我心里像刀绞一般”，这时候“我”的内心活动又是怎样的? | | | | | | | | |
| 【答案】   1. bì hé wěi ké jǐng quán yín xī   2.（1）动作描写 （2）语言描写 （3）心理描写  3.邱少云可是个年轻的战士啊，在这样的潜伏环境下，我们不能救他，他该忍受多么大的痛苦啊！这就是我们一个伟大的战士，一个严守纪律，勇于牺牲的战士。这样的战士一定是战无不胜的！ | | | | | | | | |
| **教学反思** | | | | | | | | |
| **成功之处：**  1.大量利用图片和歌曲导入，激发学生学习兴趣。  新课程倡导学生是学习和发展的主体，语文教学要关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神。因此，将教学方法确定为促进学生自主、合作、探究性学习的“情境教学法”。  2.本课我设计了这样的结束：同学们，战斗结束后，邱少云的战友们怀着无比悲痛但却又无比崇敬的心情，用挖战壕的铁锤和钢钎在391高地上刻下了一句碑文。如果让你们写，会怎么写这句碑文呢？这样结束课文，能给学生留下一个思维空间，既发挥了他们的想象能力，又提高了其写作能力，既为下节课作了铺垫，也能和学生在他们已有的思想认识中产生共鸣，从而达到本课的教学目的。  3.引导学生通过“我”当时的内心活动，去理解邱少云的危险处境。体会邱少云的伟大精神世界。  **不足之处：**  教师应该相信学生，放手让学生自读自悟，语文课必须以读为本，但对学生而言，要将书读通读顺却也并非易事。教师充分放手，让学生在切实而有效地读书活动中“潜心会文”、感同身受，追求的正是求真务实、返朴归真的“‘读’占鳌头”。应该明确，学生只有在反复地读书实践中方能实现与文本间零距离的“心灵对话”。 | | | | | | | | |

备课素材

【教材分析】

这篇课文记叙了邱少云从隐蔽潜伏到在烈火中壮烈牺牲的经过，赞颂了邱少云为了战友的安全，为了战斗的胜利，自觉严格遵守纪律而英勇献身的伟大精神和钢铁般的坚强意志。

课文先交代了“我们”潜伏的环境、潜伏的要求及潜伏的情况，然后讲邱少云被烈火包围直至壮烈献身的过程，最后讲战斗的胜利及邱少云留给“我”的深刻记忆。

课文的重点、难点在第11、12、13自然段。

第11自然段着重说明，在烈火烧身之后，邱少云完全可以自救，别人也可以救他，但这样一来，整个潜伏部队会受到“重大的损失”，这次作战计划就“完全落空”。

第12自然段借助“我”的心理活动，反映了邱少云在烈火中受着怎样的煎熬，忍受着何等难以忍受的痛苦。

第13自然段正面写邱少云在烈火中的伟大壮举——在烈火烧身的半个多钟头里，没挪动“一寸”地方，没发出“一声”呻吟。

【作者介绍】

李元兴，四川省营山县人，1951年参加革命，中国新民主主义青年团团员，志愿军第十五军第二十九师第八十七团第九连副班长。1952年10月，他们连接受反击391高地的任务后，他被编入爆破组。12日，部队在炮火掩护下发起猛攻。在突破口上敌人有一座巨型暗堡，他用一个大炸药包将暗堡炸毁，使部队顺利突入纵深，全歼守敌。立特等功，获二级英雄称号。

【与文章相关的资料介绍】

**抗美援朝：**

又称抗美援朝运动或抗美援朝战争，是20世纪50年代初爆发的朝鲜战争的一部分，仅指中国人民志愿军参战的阶段，也包括中国人民支援朝鲜人民抗击美国侵略的群众性运动。

1950年7月10日，"中国人民反对美国侵略台湾朝鲜运动委员会"成立，抗美援朝运动自此开始。10月，中国人民志愿军赴朝作战，拉开了抗美援朝战争的序幕。在抗美援朝战争中，志愿军得到了解放军全军和中国全国人民的全力支持，得到了以苏联为首的社会主义阵营的配合。1953年7月，双方签订《朝鲜停战协定》，从此抗美援朝胜利结束。1958年，志愿军全部撤回中国。10月25日为抗美援朝纪念日。

2020年7月2日报道，2020年是中国人民志愿军抗美援朝出国作战70周年，将以中共中央、国务院、中央军委名义颁发“中国人民志愿军抗美援朝出国作战70周年”纪念章。